



VESIROOS

on

alati pinnal

juured kinni sügaval viljakas pinnases

valge

ilu ja puhtuse sümbol

haruldane

loob ka porises ja reostunud vees puhta õie

painduv ja nõtke

hoovustest hoolimata pinnale jääv

kestev

püsiv

Rapla Vesiroosi Gümnaasiumi

õppekava

Sisukord

A. Õppekava üldosa

1. Kooli õppeeesmärgid ja põhimõtted
2. Õppekorraldus, õppeained ja kursused
 - 2.1. Põhikooli tunnijaotusplaan
 - 2.2. Gümnaasiumi õppesuunad, tunnijaotusplaan ja valikkursused
 - 2.2.1. Meedia ja ühiskonnahariduse õppesuund
 - 2.2.2. Loodusainete ja tehnoloogia õppesuund
 - 2.2.3. Valikaine õppimine teiste õppeasutuste juures
 - 2.3. Õppekava läbivad teemad ja lõiming
 - 2.3.1. Läbivad teemad ja nende käsitlemise eesmärgid
 - 2.3.2. Lõimingu põhimõtted
 - 2.4. III kooliastme loovtöö
 - 2.5. Kooli ainekava
 - 2.6. Õpetaja töökava
3. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise ja õppekorralduse põhimõtted
4. Karjääriõppe korraldus
5. Tunniväline tegevus
 - 5.1. Ainealane tunniväline tegevus
 - 5.2. Ringid ja klubiline tegevus
 - 5.3. Kooli traditsioonid
6. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted
7. Hindamise põhimõtted
8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine
9. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus
10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

B. Ainekavad

Ainekavadele juurdepääs kooli kodulehe kaudu.

RVG õppekava üldosa

1. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted

Rapla Vesiroosi Gümnaasium on omanäoline ja heatasemelist haridust võimaldav gümnaasium. Hea hariduse all mõistame sügavaid teadmisi, õppimisvõimet, suhtlemisoskust, elus toimetuleku oskust, kõlbelisust.

RVG on tänapäevaselt akadeemiline kool, kus on väärtustatud iga õpilase areng. Olemasolev õppekava võimaldab õpilasel orienteeruda majandus-, sotsiaal-, kultuuri- ja looduskeskkonnas.

RVG lõpetaja tunneb oma võimeid ja huvisid, omab adekvaatset enesehindamise oskust ning oskab teha sellest lähtuvaid edasisi valikuid.

Meie koolis on väärtustatud:

- õpilane ja õpetaja kui subjektid
- loov mõtlemine
- teadmised ja õppimine
- iseseisvus ja vastutustunne
- koostöö
- vastastikune austus ja lugupidamine
- õpilaste ja õpetajate informeeritus
- seaduslikkus
- füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis
- õppimisvõimaluste avardamine
- **õppimise õppimine, õppimise õpetamine, õpetamise õppimine**

Kooli eripärast lähtudes seab RVG õppekava koolikogukonna ette eesmärgi luua tingimused ja võimalused, et võiks kujuneda haritud, kõlbeline ja vaba isiksus, kellel on:

- 1) oskus mõista inimese elu ja inimväärse elu olemust ja otstarvet
- 2) teadmiste toetuv mõtlemis-, otsustus- ja prognoosivõime
- 3) arenenud tunnetusvõime

- 4) õpioskused ja –motivatsioon
- 5) töökultuur, -harjumused ja –vilumused
- 6) täpne ja argumenteeritud suulise- ja kirjaliku väljenduse oskus
- 7) adekvaatne enesehinnang
- 8) oskus eesmärke ja prioriteete seada ning püstitatud eesmärkide saavutamiseks aega, vahendeid ja võimalusi kasutada
- 9) initsiatiiv, energia ja püsivus ülesannete täitmiseks
- 10) valmisolek pingutusteks ja raskusteks
- 11) oskus uusi ideid ära tunda ja pakkuda – loovus
- 12) koostööoskus ja demokraatlike põhimõtete rakendamise kogemus
- 13) harjumus eetilisi norme arvestada
- 14) austus koolis või ühiskonnas kehtestatud reeglite või seaduste vastu ja nende järgimise harjumus
- 15) vastutus oma tegevuse tulemuste eest

Nimetatud eesmärke peetakse silmas kõigis kooli tegevuse valdkondades, neist lähtutakse metoodika valikul, õppeülesannete süsteemi väljatöötamisel, huvi- ja harrastustegevuse kavandamisel jm.

2. Õppekorraldus, õppeained ja kursused

Rapla Vesiroosi Gümnaasiumis on õppekeeleks eesti keel.

Kohustuslikud õppeained on määratud riikliku õppekavaga. Valikained määratakse kooli tunnijaotusplaanis. Valikainete nimekirja otsustab kooli juhtkond ja arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning hoolekogus pädevate õpetajate ning vastavate õppekavade olemasolul (üldjuhul 35 tundi, kuid võib ka planeerida mitu lühemat kursust õppeaastas).

RVG on 1.-12. klassidega gümnaasium.

Vastavalt vajadustele ja võimalustele rakendatakse ka paindlikku õppekorraldust:

- diferentseerimist (näiteks homogeensed rühmad);
- individuaalseid õppekavasid vähem või eriti võimekatele õpilastele;

- perioodõpet;
- kursuste süsteemi.

Mistahes õppekorraldusliku vormi rakendamise puhul tagatakse õppekavades fikseeritud õpitulemuste tase. Õppekorralduse vorm valitakse asjaosaliste kokkuleppel.

11. klasside õpilased koostavad ja kaitsevad uurimistöo või praktilise töö, mille hinne kajastub lõputunnistusel ning mis on gümnaasiumi lõpetamise tingimus.

RVG-s vastutab õppimise eest õpilane ning õpetamise ja hindamise eest õpetaja.

RVG õppe ja kasvatuse korraldus ning ajakasutus täpsustatakse kooli kodukorras, päevakavas.

2.1. Põhikooli tunnijaotusplaan

Põhikooliklassides kasutatakse valikainete tunde peamiselt kohustuslike õppeainete täiendamiseks või aineteüleseks koostööks (tunnijaotusplaan avaldatud kooli veebilehel).

Põhikooli lõpetamise tingimuseks on läbitud kooli õppekava ning sooritatud loovtöö.

2.2. Gümnaasiumi õppesuundade kirjeldused ning nende tunnijaotusplaan, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

Rapla Vesiroosi Gümnaasiumis on kaks ühendatud õppesuunda: meedia ja ühiskonnahariduse suund (e. majandus- ja sotsiaalsuund), loodusainete ja tehnoloogiasuund (gümnaasiumi tunnijaotusplaan avaldatud kooli veebilehel).

Õppesuund koosneb kohustuslikest üldainetest, kohustuslikest suunaainetest ja õpilase valitud ainetest. Õppesuundade rakendamisel tehakse koostööd Eesti kõrgkoolide ja teadusasutustega. Gümnaasiumiõpilastel on võimalik valida kitsas või lai matemaatikakursus. Kooli lõpetamiseks on vaja läbida vähemalt 96 kursust.

2.2.1. Meedia ja ühiskonnahariduse õppesuund

Meedia ja ühiskonnahariduse õppesuund sisaldab majandus- ja sotsiaalseid. Õpilasel on kohustuslik õppida 5 kursust suunaaineid (kultuurilugu, avalik esinemine, visuaalne antropoloogia, majandusõpetus) ja valida suunale soovituslike (filosoofia, psühholoogia, filmiõpetus, ettevõtlusõpe (äriplaani koostamine või õpilasfirma loomine), inimene ja õigus,

inglise ärikeel ja/või üldvalikainete hulgast (AB matemaatika, riigikaitse, karjääriõpetus, Eesti kunsti ajalugu, c-võõrkeel, teatriõpe, koorilaul, kohapärimus ja arheoloogia, sport ja liikumine, globaliseeruv maailm) kitsa matemaatika korral 11 ja laia matemaatika korral 5 valikainet.

2.2.2. Looduse ja reaalsuund

Looduse ja reaalsuunal on suurem kaal looduse, reaal- ja tehnikaainetel. Õpilasel on kohustuslik õppida 5 kursust suunaaineid (bioloogia ja keemia praktikumid, üldinformaatika, joonestamine) ja valida suunale soovituslike (eesti looduse mitmekesisus, programmeerimine, robotika, 3D-modelleerimine, geoinformaatika, rakendusbioloogia) ja/või üldvalikainete hulgast (AB matemaatika, riigikaitse, karjääriõpetus, c-võõrkeel, avalik esinemine, teatriõpe, koorilaul, sport ja liikumine) kitsa matemaatika korral 10 ja laia matemaatika korral 4 valikainet.

2.2.3. Valikaine õppimine teiste õppeasutuste juures.

Kooli pakutavate valikainete asemel või neile lisaks võib õpilane taotleda sama mahu ja tasemega õpet ülikooli juures tegutsevas teaduskoolis, huvikoolis, tiptasemel treeningrühmas või kursust mõne muu kooli juures. Taotluse koos õppe mahtu ja taset kinnitavate dokumentidega vaatab läbi ja kinnitab kooli juhtkond. Valikaine loetakse arvestatuks, kui õppe kohta on välja antud tunnistus, tõend või tulemusi kinnitav dokument.

2. 3. Õppekava läbivad teemad ja lõiming

Läbivate teemade õpetamise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega.

Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu kooli õppe ja kasvatuse ning kooliorganisatsiooni toimimise kaudu, põhinedes

- 1) aineõppel,
- 2) õpikeskkonna korraldusel,
- 3) klassi- ja koolivälisel tegevusel.

2.3.1. Läbivad teemad ja nende käsitlemise eesmärgid

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine – RVG lõpetajad sisenevad sujuvalt kaasaegsesse töömaailma, teevad kaalutletult karjääriotsustusi, on valmis ennast teostama ja õppima kogu elu.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – RVG lõpetajad toimivad vastutustundlikult nii loodus-, sotsiaalses kui ka kultuurikeskkonnas, väärtustades jätkusuutlikku arengut.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – RVG lõpetajad on aktiivsed, algatusvõimelised ja vastutustundlikud kodanikud

Kultuuriline identiteet – RVG lõpetajad on kultuuriteadlikud, väärtustavad oma kultuuri ja hindavad kultuurilist mitmekesisust.

Teabekeskond – RVG lõpetajad on teabeteadlikud ja –kriitilised kodanikud.

Tehnoloogia ja innovatsioon – RVG lõpetajatel on valmisolek ja oskused kasutada nüüdisaegseid tehnoloogiaid.

Tervis ja ohutus – RVG lõpetajad on vaimselt, füüsiliselt ja sotsiaalselt terved ühiskonnaliikmed, kes suudavad luua turvalist keskkonda.

Väärtused ja kõlblus – RVG lõpetajad tunnevad, järgivad ja taotlevad üldtunnustatud väärtusi ning kõlbluspõhimõtteid.

Läbivate teemade käsitlemine kirjeldatakse ainekavades.

2.3.2. Lõimingu põhimõtted

Lõimingu kaudu taotletakse õpetegevuse ja selle tulemuste terviklikkust. Lõimingu saavutamiseks järgitakse õppeainete ühisosa, läbivaid teemasid, valitakse aineüleseid õppeülesandeid ja -viise.

Lõiming on tihedalt seotud digipädevuste saavutamisega. Õpikeskkonda kujundades jälgib kool, et õppes on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada raamatukogu ja arvutiklassi. Digipädevuste saavutamist toetavad informaatikatunnid 5. ja 10. klassis. Digipädevused saavutatakse kõigi klassi- ja aineõpetajate ühiste jõupingutuste tulemusena.

2.4. III kooliastme loovtöö

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

Loovtöökaks võib olla individuaalne või kollektiivne uurimistöö, projekt, loominguline või praktiline töö.

8. klassi õpilased sooritavad vabalt valitud aines, läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mille vormi (suuline, kirjalik, praktiline) ja temaatika lepivad õpilane ja õpetaja kokku. Õpilane võib valida teema kooli poolt pakutavate teemade hulgast. Mäрге loovtöö sooritamise kohta ja loovtöö teema kajastub õpilase lõputunnistusel. Loovtöö teostamine on põhikooli lõpetamise tingimus. Loovtöö koostamise juhend on avaldatud ja kättesaadav kooli veebilehel.

2.5. Kooli ainekava

Kõikide õppeainete ja kursuste kohta koostatakse ainekavad. Kooli ainekavades esitatakse

- 1) eesmärgid (sh pädevused ja kooli üldeesmärgid)
- 2) kasutatav õppekirjandus
- 3) õppesisu – põhilised õppeülesanded (sh lõiming ja seos läbivate teemadega)
- 4) arendatavad oskused
- 5) õpitulemused
- 6) hindamine

2.6. Õpetaja töökava

Õpetaja töökava vormi ja detailsuse astme otsustab õpetaja. Töökava kohustuslikud elemendid on

- 1) aeg,
- 2) õppeteemad,

- 3) oodatavad õpitulemused,
- 4) hindamine.

3. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise ja õppekorralduse põhimõtted

RVG on väärtustatud iga õpilase areng. Õpilaste juhendamine, nõustamine ja õpiabi aitavad luua õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

RVG õpilastel on võimalik vajadusel saada nõu ja abi järgmistes vormides:

Individaalsed ja/või grupikonsultatsioonid aineõpetajatelt, klassijuhatajatelt ja kooli juhtkonnalt.

Psühholoogiline nõustamine – õpilane saab infot ja nõustamist:

- akadeemilise toimetuleku osas (võimed, õpioskused, õppekava jõukohasus)
- psühholoogilise toimetuleku osas (konfliktid, stress, kriisiolukorrad)
- kutsevaliku osas (huvide, võimete, isiksuseomaduste diagnostika, kutsesobivuse alane nõustamine,
- lapsevanemate nõustamine samades probleemides.

Sotsiaalpedagoogi konsultatsioon õpilastele ja vanematele - kohanemis-, käitumis- ja õpiprobleemid, koolikohustuse mittetäitmine, koolivägivald, uimastiennetus.

Logopeediline abi – logopeed aitab last lugema õppimisel, abistab häälikute kvantitatiivsel ja kvalitatiivsel analüüsil, on toeks kirjutamisraskuste ennetamisel ja ületamisel, lugemisoskuse süvendamisel ja jutustamisoskuse arendamisel ning sõnavara laiendamisel.

Meditatsiooniline abi – kooliõe vastuvõttud.

TORE nõustajate abi – tugiõpilaste tegevuse eesmärk on parandada õpilastevahelisi suhteid ning kooli õhkkonda, leevendada kaaslaste muresid. Tugiõpilane on noor noorte hulgas, kes märkab täiskasvanutele varjatuks jäävaid kaasõpilaste probleeme ning kes oskab rahumeelselt ning lahendusi otsivalt sekkuda.

Õpiabirühmade eesmärk on toetada pikaajaliste või püsivate spetsiifiliste õpiraskustega 1. - 9. klassi õpilasi. Õpiabirühma tund on korrektsioonilise suunitlusega.

Individuaalne õppekava koostatakse 1.-12. klassi õpilastele, kes vajavad kooli ainekavast erinevat õppesisu ja -tingimusi kas osaliselt või täielikult mõne või kogu aine/ainelõigu õppimisel.

Koduõpe – tervislikel põhjustel õpilase elukohas või haiglas koolikohustuse täitmiseks toimuv õpe.

Täiendav õppetöö määratakse õppenõukogu otsusega õpilastele, kellele tuleks ühes või mitmes õppeaines kokkuvõtva hindena välja panna mitterahuldav aastahinne. Täiendavale õppetööle määratud õpilane täidab aineõpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, mis toetavad nõutavate teadmiste ja oskuste omandamist õppeaines.

Arenguestlusi korraldatakse õpilase arengu toetamiseks.

Ümarlaua kohtumised (klassijuhataja-lapsevanem-õpilane, tugispetsialistid) on koostöövorm, mis toetab õpilase individuaalset arengut, eneseanalüüsi ning suurendab õpilase vastutust oma õpitulemuste ja käitumise eest koolis.

Koolivalmiduse tõstmiseks toimuvad RVG-s eelkooli tunnid I klassi tulijatele ja koolitused lastevanematele.

4. Karjääriõppe korraldus

Õpilaste individuaalseks karjäärialaseks nõustamiseks rakendatakse arenguestlusi, testimisi ja kohtumisi karjäärinõustajatega.

Karjäärialast infot vahendatakse karjääri- ja töövarjupäevadel, ettevõtete ja karjääriinfomesside külastamise ning muude ürituste kaudu. Infomaterjalid on kättesaadavad kooli raamatukogus, stendidel ja veebilehel.

Õpilasi ja vanemaid nõustavad ja informeerivad oma pädevuse piires õpetajad, klassijuhatajad, psühholoog, sotsiaalpedagoog ja karjäärikoordinaator. Koostööd tehakse sihtasutusega INNOVE ja Raplamaa Rajaleidja keskusega.

Õpilase karjäärialast pädevust toetab karjääriõpe läbiva teemana ja karjääriõpetuse valikaine 9. ja 11. klassis. Karjääriõppe korraldust reguleerib karjääriõppe korralduskava, mis avaldatakse kooli veebilehel.

5. Tunniväline tegevus

RVG tunniväline tegevus on õppekava osa ja jaguneb kolmeks suuremaks valdkonnaks:

5.1. Ainealane tunniväline tegevus

Ainealane tunniväline tegevus täiendab aineõpet, toetab läbivate teemade realiseerimist ja integreerib aineõpet, kannab kooli põhiväärtusi ja vaimsust. Õpilastele luuakse võimalused kujuneda vastavalt oma huvidele ja kalduvustele iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks.

Ainealase tunnivälise tegevuse vormid:

- osalemine maakondlikel ja üleriigilistel olümpiaadidel ja ainekonkurssidel,
- koolisiseseid ainenädalad, - päevad ja - konkursid,
- õppereisid, -laagrid ja õpilasvahetused

5.2. Ringid ja klubiline tegevus

Huvitegevus toetab üldpädevuste kujunemist. Kõikidele vanuseastmetele, poistele ja tüdrukutele luuakse võimalused osaleda ringide ja klubide tegevuses, arendada oma erivõimeid ja esinemis- ning organiseerimisoskust.

Ringid:

- muusika-, tantsu ja näiteringid,
- kunsti- ja käsitööringid,
- spordiringid.

Klubid ja õpilasorganisatsioonid:

- spordiklubi,
- keskkonnaklubi,
- inseneriklubi,
- filmiklubi,
- kooli ajaleht Vesistaja,
- *Tabula Rasa* (kultuureiside klubi)
- tervisedendus,
- TORE-liikumine,
- õpilasesindus.

5.3. Kooli traditsioonid

Koolitraditsioonid on eetilise ja esteetilise kasvatusena teenistuses. Õpilased saavad koos õpetajatega tegutsedes väärtuslikke korralduskogemusi.

Aktused ja peod:

- kooliaasta tähtsündmuste tähistamine,
- riiklike ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamine.

Koolidevahelised üritused:

- noorte omaloomingulise muusika konkursi Vesiroosivisioon,
- amatöörfilmide festival Kaader.

Tunniväliseid tegevusi kavandatakse aastate lõikes.

6. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Ülekoolilisi ja koolidevahelisi projekte kavandatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt.

1. Õppekavaga seotuse printsiip – projektid on seotud õppekava eesmärkidega.
1. Tasakaalu printsiip – projekte kavandatakse võrdselt erinevatele vanuseastmetele ja erinevates valdkondades.
2. Vabatahtlikkuse printsiip – üldjuhul viiakse projektid läbi tunnivälisel ajal ja on nii korraldajatele kui ka osalejatele vabatahtlikud.

3. Kohustuslikkuse printsiip – õppetundide ajal läbiviidavad ülekoollised projektid on õpilastele kohustuslikud ja need planeeritakse õppeaasta alguses.

7. Hindamise põhimõtted RVG-s

1. Hindamise korraldus lähtub põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning riiklikest õppekavadest.

2. Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

3. Õppekavas määratletud ainealaseid õpitulemusi hinnatakse 4.-12. klassis viiepallisüsteemis, kus hinne "5" on "väga hea", "4" - "hea", "3" - "rahuldav", "2" - "puudulik", "1" - "nõrk", „A“ – „arvestatud“, „MA“ – „mittearvestatud“. Märk „T“ tähendab, et õppeülesanne on sooritamata. Veerandi, poolaasta või kursuse jooksul saadud hinnetele võib lisada märgid + ja -, kokkuvõtvad hinded pannakse ainult numbriliselt.

Kui hindamisel kasutatakse punktiarvestust, siis lähtutakse järgmistest normidest: hindegiga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90%–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegiga „4“ 75%–89%, hindegiga „3“ 50%–74%, hindegiga „2“ 20%–49% ning hindegiga „1“ 0%–19%.

4. Õpitulemuste piisavat saavutamist märgivad hinded „3“, „4“, „5“ ja „A“, õpitulemuste mittesaavutamist märgivad hinded „1“, „2“ ja „MA“.

5. 1., 2. ja 3. klassis kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, mille põhimõtted sätestatakse ainekavades. 2. ja 3. klassis hinnatakse numbriliselt eesti keeles ja matemaatikas.

6. Hindamine lähtub kõikides ainetes õppe-eesmärkidest, s.t õppeülesandes seatud nõuetest, mida ja kui palju õpilane peab teadma-oskama.

7. Hinne näitab õpilase saavutatud tegeliku tulemuse ja õppekavas nõutud maksimaalse õpitulemuse suhet. Hinnete sisu ja norme kirjeldatakse kooli ainekavades.

8. Õpetaja valib hindamise objekti ja meetodid, otsustab, kuidas hindeid kasutatakse kokkuvõtval hindamisel. Oma hindamispõhimõtteid tutvustab õpetaja ka õpilastele õppeaasta, veerandi ja/või kursuse alguses.

9. Hindelised kontrolltööd ja arvestused peavad olema veerandiks/ poolaastaks/ või kursuseks ette planeeritud.

- Kontrolltöö on suuremahuline töö, mida kasutatakse ainealaste teadmiste ja oskuste võrdlemiseks ainekavas toodud taotletavate õpitulemustega. Tunnikontroll on lühike töö, mis koostatakse üldjuhul ühe õppetunni või ühe alateema materjali kohta.
- Arvestus on kogu kursuse mahtu hõlmav ja kokkuvõttev töö ainekursuse taotletavate õpitulemuste saavutatuse kontrollimiseks.

10. Õpilasi hinnatakse reeglina ainult ette teatatud ajal ja kohas (nt tunnis, eksamil jne), tagades õpilastele võrdsed tingimused. Mõjuval põhjusel koolist puudunud õpilased sooritavad hinnatava töö oma algatusel õpetaja määratud tähtajaks.

11. Hindamise ajal mõjuva põhjuseta koolist puudunud õpilase või tähtajaks tegemata töö võib hinnata "nõrgaks" ("1").

12. Õpetaja selgitab enne õppeülesande täitmisele asumist õpilastele õppekava nõudeid, teeb teatavaks hindamise tingimused ja hinde osakaalu.

13. Tervikliku aineosa järel tehtavad kontrolltööd, testid vms kantakse e-päevikus klassi kontrolltööde plaani. Õpilasel tohib ühel päeval olla reeglina ainult üks kontrolltöö. Erandeid tehakse poolte kokkuleppel.

14. Enne hindamist tutvustab õpetaja õpilastele hindamiskriteeriume, punktide või vigade arvestamise süsteemi.

15. Pärast õpitulemuste hindamist on õpilasel õigus saada selgitusi, miks ja millise hinde ta sai.

16. Hinded peavad olema usaldusväärsed, paikapidavad ja võrreldavad. Hinded ei tohi sõltuda hindaja isikust ega muudest faktoritest, mis pole kooskõlas hindamise eesmärkidega.

17. Hinne kajastab ainult õpitulemuste saavutamist. Õpilase hoolsuse, püüdluste, tehtud töö hulga, käitumise, hoiakute, väärtushinnangute vms kohta antakse sõnalisi hinnanguid.
18. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust (esitlust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust võib selle tulemust hinnata hindega "nõrk" ("1").
19. Puudulikke (2) ja nõrku (1) hindeid püütakse ennetada. Kordussoorituse võimalus antakse õpilasele üks kord. Järele saab vastata puuduliku hindega hinnatud töid üldjuhul kümne koolipäeva jooksul pärast hinde teadasaamist või puudumise korral pärast kooli naasmist. Erandid poolte kokkuleppel.
20. Kokkuvõttev hindamine veerandi/ poolaasta/ või kursuse lõpul põhineb klassipäevikusse kantud ja õpilastele teatatud hinnatel ning iseloomustab kooli õppekava nõuete täitmist nimetatud perioodil.
21. Kokkuvõttev hinne ei ole hinnete aritmeetiline keskmine, vaid peegeldab hinnete kaalu (osatähtsust).
22. Kokkuvõtva hinde võib panemata jätta, kui õpilane on puudunud (põhjusest sõltumata) üle 50% vastava aine tundidest või tal on sooritamata 1/3 planeeritud hinnatavatest õppeülesannetest. Neil juhtudel on õpetajal õigus nõuda õpilaselt arvestuse sooritamist. Välja panemata veerandi/ poolaasta/ kursusehinnetest informeerib klassijuhataja õppenõukogu.
23. Aastahinde aluseks põhikoolis on veerandi- või poolaastahinded. Kokkuvõtva hindamise sagedust kirjeldatakse ainekavades.
24. Õpilastele, kellel on mõni veerand/ poolaasta/ kursus hindamata ning kes pole hindelisi töid sooritanud õppeaasta lõpuks, pannakse aastahinne pärast täiendavat õppetööd. Gümnaasiumiastmes määratakse täiendav töö juhul, kui kuni kahes õppeaines on mitterahuldav kursusehinne.
25. Gümnaasiumis on kooliastmehinde aluseks 10.–12. klassi kursusehinded. Kõik kursusehinded peavad olema positiivsed ehk sooritatud vähemalt hindele rahuldav „3“.
26. Õpilase täiendavale õppetööle jätmise või järgmisse klassi üleviimise otsustab õppenõukogu. Iga juhtum vaadeldakse eraldi ja lähtuvalt probleemist.

27. Õpilaste hindamisel tekkinud eriarvamused ja vaidlusküsimused, milles osapooled kokkuleppele ei jõua, esitatakse kirjalikult kolme tööpäeva jooksul pärast hinde teadasaamist kooli direktorile/ õppealajuhatajale, kes vaatab need läbi koos asjaosalistega üldjuhul ühe nädala jooksul. Hinde pannud õpetaja/ eksamikomisjon on kohustatud selgitama hindamise norme ja kriteeriume ning põhjendama hinde õigsust ja vastavust õppekava nõuetele. Hinde muutmise kuulub õpetaja/ eksamikomisjoni pädevusse.

28. Õpilase ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord sätestatakse kooli kodukorras.

Haridusliku erivajadusega õpilase hindamine

Diferentseeritud hindamist (hinne „3D“) kasutatakse individuaalõppekaval (IÕK-I) olevale HEV õpilasele (õpiraskused, õppimine väikeklassis). Hindega „3D“ ehk „diferentseeritud rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel abiga ja tugisüsteemide rakendamisega omandada taotletavad õpitulemused.

Eesti keeles võib hinnata diferentseeritud püsiva kirjaliku kõne puudega õpilase kirjalikke töid siis, kui õpilane saab regulaarselt õpiabirühmas logopeedilist abi või kui õpetaja töötab temaga individuaalselt logopeedi nõuannete järgi. Kirjalike tööde diferentseeritud hindamisel arvestatakse düsgraafia omaseid spetsiifilisi vigu vealiikide järgi. Ühte liiki vead loetakse üheks veaks. Õpilase arvestuslikult hinnatavatele töödele tehakse vajadusel märke „hinnatud diferentseeritud“.

Hinne „3D“ ehk „diferentseeritud rahuldav“ (hinne 3D 35-49%) teisendatakse hindeks „3“ ehk rahuldavaks:

- tasemetööde ja üleminekueksami hindamisel
- kokkuvõtva aastahinde panemisel
- õpilase koolist lahkumisel

Märke õpilase diferentseeritud hindamise vastava(te)s aines ja õppimise kohta väikeklassis või IÕK alusel kannab klassijuhataja tema tunnistusele ja õpilasraamatusse. Diferentseeritud hindamist „3D“ saab rakendada vaid ainetes, milles on õpilasele koostatud individuaalne õppekava. (Kehtestatud direktori kk nr 6/1-4 30.10.2014.a. Täiendused ja muudatused 28.10.2015 ÕN nr.1.)

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine

Õpilaste ja vanemate informeerimine õppe- ja kasvatustegevusest toimub peamiselt e-kooli kaudu. Vajalikku teavet jagatakse ka koosolekutel, vestlustel, e-kirjade ja teadete kaudu, kooli infostendidel ja veebilehel.

RVG õpilastel ja vanematel on võimalik vajadusel saada nõu ja abi pedagoogilistes, psühholoogilistes, sotsiaalpedagoogilistes, meditsiinilistes ja koolikorralduslikes küsimustes, pöördudes vastava spetsialisti või kooli juhtkonna poole.

9. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõpetanuks loetakse õpilane,

- kes on läbinud kõik kooli õppekavas ettenähtud kursused (minimaalselt 96),
- kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad ja/või „arvestatud“ ,
- kes on sooritanud kohustuslikud eksamid,
- kes on kaitsnud uurimistöö või praktilise töö.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava üldosa ja selles tehtavad muudatused arutab läbi kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus. Muudatusettepanekuid võivad esitada koostöönõukogu, hoolekogu, ainekomisjonid, lastevanemate komitee ja õpilasesindus.

Õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

Kooli õppekava ja selles tehtavad muudatused kinnitab kooli direktor.

Kinnitatud õppenõukogus 04.06.1997, parandused ja täiendused 19.10.1999. Uuendatud õppekava on heaks kiidetud RVG õppenõukogus 15.juunil 2004.a. ning kinnitatud direktori käskkirjaga nr k1-241, 26.august 2004. Täiendused ja parandused ÖN 02.11.05. 29.03.2006. 13.01.2010. Kehtestatud direktori kk nr 6/1-4 30.10.2014.a. Täiendused ja muudatused 28.10.2015 ÖN nr.1.