

**Rapla Vesiroosi Gümnaasiumi Hoolekogu
ja Lastevanemate Kogu
KOOSOLEKU PROTOKOLL**

Rapla Vesiroosi Gümnaasium

03. märts, 2015

Algus kell 18.00, lõpp kell 20.00

Koosoleku juhataja: Andrus Tamm

Osalesid hoolekogu liikmed: Andrus Tamm, Kalev Aasrand, Katrin Velleste, Alar Mutli, Kristel Põhjala, Siim Riisenberg, Mai Laurimaa.

Puudusid: Morten Langi, Aljona Veresinina, Eha-Mai Karu, Ingrid Lenk

Osalesid lastevanemate kogu liikmed: Mare Toompuu (2B), Erik Tserr (2A), Tiina Paeorg (6B), Jane Nigol (3B), Annika Rannamets (Rain Terrase asemel 1B esindaja), Kristel Takk (1A ja 3A), Pille Lepasalu (4C), Küllike Juurik (10MJ), Maiu Kalmus (8A), Diana Ambur (10LR).

Koosolekule kutsutud: Jaan Reimund (direktor), Marike Uusjärv (õppealajuhataja)

PÄEVAKORD

1. Ülevaade RVG-s rakendatud kujundavast hindamisest.
2. Jätkuaruteluna lapsevanemate/lastevanemate komitee kaasamine kooliga koostöösse.

1. Ülevaade RVG-s rakendatud kujundavast hindamisest

Ülevaate kujundava hindamise rakendamisest andis õppealajuhataja Marike Uusjärv.

Seaduse järgi on hindamise eesmärgiks toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpiedukuse kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima. Alates 2010 on õppekavas märgitud ka eesmärgina suunata õpetaja arengut ja õpetaja tegevust õpilase juhendamisel. Ka õpetaja peab saama tagasisidet. Õppekava ei sea enam ainuesmärgiks hinnata õpilasi numbriliselt, hinnanguid võib mitmel moel.

Õppimise käsitlus on muutunud positiivsemaks, inimkeskemaks. Eesmärgiks on et toimuks areng, individuaalsuse arvestamine, üheselt mõistetav tagasiside. Õpetaja professionaalsus on nende nõuete taustal tõstetud kõrgemale tasemele.

Algklassides on RVG-s kasutusel õpimapid. Mappi lisatakse nii õpilase enda kui ka lapsevanemate hinnangud õpingute edenemisele. Õpimappide koostamiseks kohustust ja reegleid ei ole, paljugi sõltub konkreetsest õpetajast kui põhjalikult ta materjale mappi kogub.

RVG-s esimeses klassis on tervenisti kasutusel kujundav hindamine, alates sellest õppeaastast ka teises klassis. Teises klassis antakse lisaks sõnalisele hinnangule numbrilised hinded ainult eesti keeles ja matemaatikas. Kolmandas klassis toimub täna numbriline hindamine, kuid õpetajad annavad ka seal väga palju sõnalist tagasisidet. Eesmärgiks on liikuda kujundava hindamise kasutamisega aasta kaupa edasi kuni 6 klassini. Seda võimaldab ka seadus. Kui laps siirdub peale 6 klassi mõnda teise kooli, siis peab hinnangud konverteerima numbrilistesse hinnetesse.

Kõige olulisemad küsimused õpilasele hindamisel on:

- Kuhu ma tahan jõuda, mis on eesmärk
- Mida ma praegu oskan
- Mida ma pean tegema et ma jõuaks eesmärgini

Eesmärgi seadmine õpilastele algab õpetajast, sest õpetaja teab milline on õppekava.

Oluline on positiivse tagasiside andmine. Kui on võimalik madala numbrilise hinde asemel anda hinnang edenemisele võrreldes eelneva olukorraga, siis on ka lootust et koolitüdimus ei ole nii kerge tekkima ning rõõm õppimisest säilib lastel kauem. Kujundav hindamine on mõtteviisi muutus. Ja ta ei tule koolis kergelt.

Noppeid õpetajate tagasisidest:

- Kujundava hindamise kasutamine on väga hea. Aga ta töötab ainult siis kui ta toimub koostöös lastega ja lastevanematega.
- Lapsel puudub koolihirm kui ta ei saa numbreid, positiivne tunne säilib.
- Eriti hästi töötab nõrgemate õpilaste puhul ja hoolsate vanemate koostöös. Lapsel ja vanemal on põhjalikum ülevaade lapse arengust.
- Areneb analüüsi oskus. Võimaldab paremini individuaalselt läheneda.
- Toetab õpilase motivatsiooni ja soovi saada paremaks.
- Kõige paremad on tulemused siis, kui vanemad on koostöös haaratud kogu protsessi.
- Need vanemad, kes teevad õpetajaga koostööd, on üldjuhul tänulikud.
- Vaimne ja siuline töö ka õpetajale, sunnib ka õpetajat pingutama.
- Töö- ja ajamahukas. Olulised on sõnastusoskus ja sõnavara, õpetaja peab ennast pidevalt täiendama. Kujundavat hindamist ei saa teha nõ lōdva randmega.
- Kuigi suulist tagasisidet on läbi aegade ikka antud, siis selle mõtestamine ja kirja panemine aitab lapsel kinnistada saadud infot.

Õpilaste jaoks on eesmärgiks ka õppida iseennast kriitiliselt hindama, arendada oskust teostada eneseanalüüsi ja anda hinnangut ka kaaslastele.

Kokkuvõtteks võib öelda: kujundav hindamine on tagasiside andmine. Eesmärk on lapse areng. Samuti on see hea viis lastevanematega koostööd teha.

Koosolekul osalejate valdav arvamus oli, et on positiivne ja julgustav kuulda kuidas kujundavat hindamist on koolis rakendatud, kuidas on arenetud ja millised on edasised kavatsused. Kindlasti on abiks, kui kooliaasta alguses teha lastevanematele sissejuhatav loeng, millisel tutvustatakse kujundavat hindamist ja tema põhimõtteid sarnasel viisil nagu tänasel koosolekul osalejatele.

2. Jätkuaruteluna lastevanemate kogu kaasamisest

Peaksime alustama sellest, mis on meie eesmärk? Lastevanemate kogu ei peaks dubleerima hoolekogu.

Jaan: 1988.a, kooli loomise ajal oli koolis lastevanemate komitee. Kui 90-ndatel moodustati Eestis hoolekogud, siis RVG-s säilis ka lastevanemate komitee. Omal ajal oli ta sätestatud ka põhimääruses lausena: Lastevanemate üldkoosolek võib moodustada lastevanemate komitee, mis korraldab oma töö ise. Hilisemate ülevaatuste käigus vastav säte põhimäärusest eemaldati.

RVG lastevanemate komitee on tegelenud pigem pedagoogiliste küsimustega. Hoolekogul on seaduse poolt ette kirjutatud ülesanded.

Jaan: Eesmärk on koostöö. Soovime, et lapsevanemad, õpilased, kooli personal tunneksid end ühise koolikogukonna liikmetena. Koos saame luua hea arengukeskkonna. Kutsun üles arutama, millised on võimalused koostööks? Kas siin on abi lastevanemate kogust?

Andrus: Kui vaadata põhiküsimust – mis on see probleem, mida me lastevanemate koguga peame lahendama? Mina ei oska seda endale sõnastada, ehk mina ei oska leida probleemi mida me lahendame.

Arvamus: kas ei võiks eesmärgiks olla, et lapsevanemad võivad midagi teha või korraldada kooli asemel, näiteks õpilaste väljasõituseid?

Arvamus: koordineeritud koostegevust võib olla vajalik kiirelt korraldada kriisisituatsioonis. Meil ei ole õnneks sellist kriisi koolis olnud.

Arvamus: selline lastevanemate kogu on kindlasti ka võimaliku kriisisituatsiooni tekkides koostöövalmim juhul, kui on eelnevalt koos käidud, ollakse üksteisega teatud määral tuttavad. Selles

mõttes on regulaarsed kooskäimised teretulnud. Hoolekogu kogemus näitab, et vaatamata igakuisele kooskäimisele ei ole kunagi teemadest mida arutada puudust olnud. Info jagamine iseenesest on juba oluline. Juba selle kaudu on võimalus kaasata inimesi kooli tegemistesse.

Arvamus: ka kooskäimisel peab põhjus olema. Koostöö on õige. Kui tekib mingi kogukondlik vorm, siis võivad leiduda ka eesmärgid mida saab koos paremini teha. Kas neid eesmärgi peaks tulema kool kurtma või lapsevanemad mõtlevad ise mida saab koolis paremaks muuta? Kooli ümbruse ümberkorraldamine või korrastamine vms. Kuidas keskkond muutuks paremaks, laste motivatsioon tõuseks.

Arvamus: infovahetus on siiski oluline. Ka see on osalemine. Selle läbi on võimalik igapäev tunda et ollakse osaline kooli tegemistes.

Arvamus: hoolekogu tõenäoliselt jätkab oma igakuised kooskäimisi. Lastevanemate kogu võiks koos hoolekoguga koos käia info vahetamiseks kas 2, 3 või 4 korda aastas? Üks lastevanemate kogu ülesandeid, kuna sinna kuuluvad kõikide klasside esindajad, peabki olema info levitamine ja edastamine oma klassides.

Siim: kui rääkida sellest et kas koos käia, kui tihti ja mida rääkida, siis mina uue hoolekogu liikmena selle lühikese ajaga mõne kuu jooksul olen küll tunnetanud et mina saan kaasa rääkida. Et me kõik oleme ühesugused inimesed, meie ise teeme sellest koolist kooli, ise loome selle keskkonna. Ja ei ole üldse paha kui lastevanemate kogu koos käies, selliseid ettekandeid kuulates nagu täna, üksteisega tutvudes harjuvad koos arutama ja suhtlema. Kui sellel tasandil on koostegemise tunne olemas siis oleme edaspidi valmis ükskõik millises olukorras koos tegutsema.

Arvamus: kui käiakse lihtsalt koos olemas siis see võib ära manduda.

Arvamus: tänane ettekanne oli küll väga asjalik ja vajalik. Ka lihtsalt kooskäimine ja päevakajaliste teemade arutamine võib aidata ennetada probleeme. Et neid ei tekiks.

Arvamus: kui meil on soovi mõnda probleemi tõstatada, siis on selleks tänapäeval lihtsad vahendid olemas. Saab küsimuse püstitada meililisti ja kõigil on võimalus reageerida. Niimoodi võib tekkida ideede kogum, millistest sõeluvad välja kasvõi mõned üksikud mida suudame koos ära teha. Siis oleks kooskäimisest rohkem kasu.

Siim: kui käia koos kolm või neli korda aastas ja iga kord võtta peateemana ette üks suurem teema, siis sa jõuad ka selles teemas kaasas olla, ei koorma ennast suure hulga erinevate teemadega üle ning sellest on pikemas perspektiivis rohkem kasu. Igal aastal ju lisanduvad uued klasside esindajad ja ka neile info edastamine on oluline, see on neile uutele inimestele vajalik.

Andrus: meil on aeg teema kokku võtta ning kuna mina ei suuda tuvastada ega sõnastada probleemi mida me koguga koos lahendame, siis mina sõnastan teema **kokkuvõtte: hoolekogu kaasab edaspidi 2 või 3 korda aastas lastevanemate kogu ühisele koosolekule kahe eesmärgiga 1) info levitamine 2) kogukonnatunde loomine.**

Kõik ettepanekud edasisteks koostegemisteks, kaasa arvatud kokkusaamisteks, on alati oodatud. Meililistid on olemas. Minu telefoninumber on ka kooli kodulehel.

Protokollis

Andrus Tamm